

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад №1»

РАСМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 1»
Прокопьева Н. В.
Приказ от «31» августа 2020 г. № 114

Программа психологического сопровождения
по развитию социально - коммуникативной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Автор программы:
педагог-психолог
Игнатьева А. Н.

пгт. Большая Мурта, 2020г.

Содержание

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики детей 5-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями
- 2.2. Структура занятий Программы.....
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.4. Тематическое планирование разделов развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- 2.5. Особенности взаимодействия с родителями старшей и подготовительной группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы
- 3.2. Основные направления деятельности педагога - психолога по реализации программы психологического сопровождения.
- 3.3. Описание распорядка и режим занятий Программы.....
- 3.4. Программно - методическое обеспечение Программы.....

Введение

Для воспитательно - образовательного процесса необходимым условием для реализации ФГОС ДО является психологическое сопровождение. Психологическая служба должна ориентироваться не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации и др.).

Долгом дошкольного образовательного учреждения - это обеспечение доступным и качественным образованием детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также защищать права личности и психологическое и физическое здоровье. Поддерживать ребенка в любых проблемных ситуациях, осуществлять квалифицированную помощь специалистов и повышать компетентность родителей в сфере образования детей и предоставлять консультационный пункт родителям имеющих детей с ОВЗ.

На сегодняшний день развитие полноценной личности ребенка является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Все больше детей поступают в сад с разными психологическими потребностями. Это дети с ТНР, РАС, УУО, ДЦП.

Психологическое развитие таких детей имеет свои особенности. В процессе диагностики у детей с нормой и с особенностями выявляются нарушения когнитивной, эмоциональной и социально-коммуникативной сфер.

Задача педагога-психолога определить основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми в процессе психологического сопровождения.

Данная программа раскрывает основные направления деятельности педагога-психолога:

- создание условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивая его психологическое и эмоциональное благополучие.
- выявление детей, имеющих психологические особенности особые развития и создание оптимальных условий для их коррекции;
- профилактическая работа с субъектами образовательного процесса (педагогами и родителями) по развитию личности ребенка и повышения уровня психологической компетентности в закономерностях гармоничного развития ребенка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа психологического сопровождения социально-коммуникативному и познавательному развития содержит комплекс мероприятий, направленных на полноценное развитие коммуникативно-познавательной сферы ребенка и совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива.

Коммуникативно-познавательная сфера включает, с одной стороны, развитие личностных качеств и межличностных отношений, индивидуального стиля поведения и эмоционального реагирования, с другой – развитие таких познавательных процессов как логическое мышление, внимание, воображение, память и речь.

Психологическое сопровождение образовательной программы обеспечивает индивидуальный подход к ребенку в процессе развития его эмоционально-волевой, мотивационных сфер, познавательной активности, способности к коммуникативному взаимодействию и формирование познавательных качеств.

Программа по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного развития «Большемуртинский детский сад № 1», ФГОС ДО.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1**
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2**
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.**

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой».

- **ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.**

– **ФГОС глава II, п. 2.3.** «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

- **Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**

- **Приказ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».**

- **СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: развитие коммуникативной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать навыки произвольного поведения;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- обучать детей умению выражать свои мысли, принимать мнение других;

- развивать сплоченность детского коллектива, умение договариваться между собой, активность общения.
- развивать ответственность, инициативность и самостоятельность.
- развивать психические функции как: внимание, мышление, память, речь, творческое воображение и восприятие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом интересов, склонностей и его способностей.
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор психологом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;

-принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности	Дети 4-5 лет	Дети 6-7 лет
Социально коммуникативное – эмоциональное развитие	<p>Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознает, однако у него уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него</p>	<p>Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Осваивая новые сферы деятельности,</p>

<p>людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит</p>	<p>требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша.</p> <p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек — это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без</p>
---	---

<p>развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра,</p>	<p>внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не</p>
---	--

	<p>мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p>	<p>только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п.. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с</p>	<p>В период от пяти до семи лет игра старших дошкольников вступает в пору своего расцвета. В</p>

	<p>реальной действительностью: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться</p>	<p>сюжетно-ролевой самодеятельной игре усложняются сюжеты; она приобретает все более творческий характер. Развиваются режиссерские игры, игры-фантазии и игры с правилами. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателями.</p> <p>Характерная черта ребенка этого возраста - стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что, несомненно, способствует творческому развитию личности. В играх-фантазиях дети сочиняют сюжет и развивают его в плане представлений. Иногда эти игры могут принимать вид совместного рассказывания.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте наряду с совместными сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные режиссерские игры с игрушками. Дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со</p>
--	---	--

	<p>несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок ее не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.</p>	<p>многими участниками, в роли которых выступают игрушки. Характерно, что ребенок либо не берет на себя никакой роли, либо принимает на себя по очереди роли всех персонажей и, регулируя отношения действующих лиц, организует игру как «режиссер». Эта своеобразная позиция ребенка и позволяет назвать игры такого типа режиссерскими. Одновременно в старшем дошкольном возрасте дети осваивают игры с правилами. К ним относятся различные по содержанию и педагогической направленности дидактические, досуговые и народные игры. Эти игры очень важны для развития произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей, усвоения различных знаний. Эти игры всегда включают несколько участников, способствуя развитию умения действовать с партнерами. Ребенок легко запоминает правила и действует в их рамках; контролирует свои и чужие действия, усваивает</p>
--	---	---

способы регуляции совместной деятельности (например, выбор очередности в игре с помощью считалки, жеребьевки и т.п.), учится адекватно переживать удачу и неудачу. В совместных играх с правилами усваиваются многие социальные представления, в том числе представления о справедливости и несправедливости, формируется адекватная самооценка.

К семи годам жизни ребенок: создает сюжет совместной и индивидуальной игры, используя и комбинируя знания, полученные из разных источников; играет в воображаемом словесно-оформленном плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы, т. е. ролевого диалога, а также разыгрывая сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству, отталкиваясь при этом от реальных игрушек, рисунков-картинок, впечатлений из опыта; согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-

		<p>сверстниками, продолжает свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером; наделяет игровым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, создает игровую ситуацию из неоформленных подсобных материалов, средообразующих предметов, графических изображений и изменяет ее в соответствии с развитием сюжета в игре; свободно и с интересом играет в разные игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, в игры с правилами.</p>
<p>Психическое развитие</p>	<p>В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем</p>	<p>Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и</p>

<p>обязательно пригодятся. Типом мышления характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словестно-логическое. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.</p>	<p>т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ –</p>
--	--

		<p>логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериации) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.</p>
--	--	--

Речевре развитие	<p>На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2-3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослым, так и с детьми. У пятилетних детей очень велико тяготение к рифме. Они создают собственные стихи. Подбирают слова, лишенные порой всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. На пятом году жизни большинство детей овладевает четким и чистым произношением шипящих звуков.</p>	<p>Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова.</p>
-------------------------	--	---

1.5. Планируемые результаты

Таким образом, развивающие занятия, как одна из форм организации деятельности детей способствует успешному достижению определенных ориентиров, таких как:

- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, умеет подчиняться правилам;
- Может выражать свои мысли и принимать чужое мнение, высказываться;
- Проявляет инициативу и активность, участвует в совместных играх, упражнениях;
- Может контролировать свои движения и управлять ими;
- Адекватно оценивает свои возможности;
- Хорошо владеет речью, умеет описывать предметы, находить логические связи, аналогии, концентрировать внимание на какой-либо деятельности, выполнять по инструкции, проявлять свое воображение и фантазию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа психологического сопровождения освоения детьми старшего дошкольного рассчитана на 2 года обучения и рекомендуется для детей старшей и подготовительной группы. Состоит из двух разделов:

1. **«Я и мое окружение»** - состоит из 30 занятий, которые начинаются с октября по май месяц. Проводятся развивающие занятия со старшей группой 1 раз в неделю с продолжительностью 25 - 30 минут. Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.
2. **«Я + Я»** - состоит из 30 занятий, продолжительность которых составляет 25-30 минут. Проводится с подготовительной группой 1 раз в неделю. Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе; развивать психические функции как: внимание, мышление, память, речь, творческое воображение и восприятие.

Все игры и упражнения можно разделить на: групповые, парные, индивидуальные. Занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

2.2. Структура занятий.

1) Организационная часть.

Организационная часть включает в себя ритуал приветствия и разминку.

-Ритуал приветствия – это игры и упражнения направленные на создание хорошего настроения, развитие навыков сотрудничества, эмоциональной зарядки, создание благоприятной атмосферы.

2) *Основная часть.*

Основная часть занятий строится в занимательной, игровой форме и с использованием игр, упражнений на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения, активности, инициативности и самостоятельности, умения выполнять инструкцию.

3) *Заключительная часть.*

Содержанием данной части являются игры и упражнения направленные на снятие мышечного напряжения, снижение эмоциональной нагрузки и ритуал прощания.

2.3. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для реализации программы на занятиях используются различные формы и методы, средства:

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения используются игры и упражнения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «письменные задания», например: дорисовать, заштриховать, обвести, продолжить, нарисовать. Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие групповые игры и упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Сказка по кругу», «Путаница», «Ручеек», «Добрый волшебник», и так далее, которые требуют от детей проявить свою ответственность, инициативность и самостоятельность.

Использования метода беседы групповой и индивидуальной в работе с родителями и педагогами. Проведение групповых родительских собраний по вопросу готовности детей к школе. Индивидуальная консультация педагогов по вопросам индивидуальных особенностей детей.

Разработанная мною программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе.

2.4. Тематическое планирование разделов программы.

Календарно-тематическое планирование раздела: «Я и мое окружение».

месяц	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов
-------	--------------	------------	--------------

Октябрь	Занятие № 1 «Вводное - диагностическое».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Игра: «Знакомство».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>Диагностический блок:</p> <p>1. Методика «Шифровка».</p> <p>2. Исключение предмета.</p> <p>3. Какой фигуры не хватает (логическое мышление).</p> <p>4. Графический диктант.</p> <p>2. Подвижная игра «Слоны и бабочки»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>3. Упражнение «Комплимент».</p>	30 мин
---------	---	---	--------

Октябрь	<p>Занятие №2</p> <p>«Взаимодействие»</p>	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Поздоровайся по-разному».</p> <p>Разминка</p> <p>2. «Характеристики осени»</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Игра «Стоп».</p> <p>4. Упражнение «Назови действие»</p> <p>5. Упражнение «Зарядка в картинках».</p> <p>6. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение «Спящий котенок».</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>8. «Волна».</p>	30 мин
---------	---	--	--------

Октябрь	<p>Занятие № 3 «Будь внимательным».</p>	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Солнышко»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра «Летает не летает».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Нелепецы».</p> <p>4. Подвижная игра «Магнит».</p> <p>5. Упражнение «Запомни насекомое».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Растем»</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7.«Передача тепла».</p>	30 мин
---------	---	--	--------

Октябрь	Занятие № 4 «Кто Я».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Все кто любит рисовать здравствуйте». <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Запрещенное движение» <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение сходство и различие». 4. Упражнение «Кто Я». 5. Игра «Атомы и молекулы». <p>III. Заключительная часть</p> <p>Упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>Упражнение «Доброе пожелание».</p>	30 мин
Ноябрь	Занятие № 5 «Атопортрет».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Хвалюшка». <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Липучки». 	30 мин

		<p>II. Основная часть</p> <p>2. Упражнение «Радио»</p> <p>3. Упражнение «Ветер дует на..».</p> <p>4. Упражнение «Мой портрет».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>5. «Солнечный лучик»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>6. Упражнение «Подарок другу».</p>	
Ноябрь	Занятие № 6 «Мы так похожи».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствие:</p> <p>1. Упражнение «Игра приветствие с колокольчиком».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Упражнение «Танец лавота».</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>3. Игра «Ассоциации».</p> <p>III. Заключительная часть:</p> <p>4. Игра «Мыльные пузыри».</p> <p>Ритуал прощания: «Доброе животное»</p>	30 мин

<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие № 7 «Эмоции».</p>	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. «Ромашка».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Джинн».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Игра «Встреча эмоций».</p> <p>4. Игра «Зеркало».</p> <p>5. Игра «Дотронься до...»</p> <p>III. Заключительная часть:</p> <p>6. Упражнение «Рисунок настроения»</p> <p>Ритуал прощания: «Эстафета дружбы».</p>	<p>30 мин</p>
---------------	------------------------------	--	---------------

<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие № 8 «Добрые сердцем, сильные духом!»</p>	<p>I. Организационная часть: Ритуал приветствия и разминка 1. Упражнение-разминка «Аплодисменты по кругу».</p> <p>II. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми. 2. Упражнение «Встреча со злом». 3. Упражнение «Избавление от злости». <p>III. Заключительная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Расслабление». <p>Обсуждение-рефлексия</p>	<p>30 мин</p>
---------------	---	---	---------------

Декабрь	Занятие № 9 «Общение».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Поздоровайся так...». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none">2. Игра «Цапля – ворона – воробей». <p>II. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Игра «Подбери к слову пару».4. Игра «Как общаться с королем».5. Двигательное упражнение «Клубок». <p>III. Заключительная часть:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Упражнение «Кыш - муха». <p>Ритуал прощания: «Передача тепла».</p>	30 мин
---------	------------------------	---	--------

Декабрь	Занятие 10 «Язык жестов!».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия и разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение –разминка «Привет» <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Через стекло». 3. Упражнение «Артисты пантомимы» 4. Игра «Кто я» <p>III. Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Заколдованный ребёнок». <p>Ритуал прощания: «Волна»</p>	30 мин
---------	----------------------------	---	--------

Декабрь	Занятие № 11 «Я и мои друзья»	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Мы сейчас».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра: «Бывает – не бывает»</p> <p>I. Основная часть</p> <p>3. Игра «Спина к спине».</p> <p>4. Игра «Найди друга».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>5. Игра «Рисование ладонями».</p> <p>Ритуал прощания с группой.</p>	30 мин
---------	-------------------------------	--	--------

Декабрь	Занятие № 12 «Новый год»	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>«Снежное приветствие»</p> <p>Разминка:</p> <p>«Ассоциации».</p> <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Наряди елку»2. «Варежки».3. «История» <p>III. Заключительная часть</p> <p>Упражнение «Снежинки»</p> <p>Ритуал прощания: «Хоровод»</p>	30 мин
---------	--------------------------	--	--------

Январь	Занятие № 13 «Радость».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Конкурс хвастунов».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Бывает - не бывает».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Вводная беседа:</p> <p>4. Упражнение «Эмоции».</p> <p>5. Подвижная игра: «Скучно так сидеть».</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй свою радость».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение «Надувная кукла».</p> <p>Ритуал прощания: «Пожатие»</p>	30 мин
--------	-------------------------	--	--------

Январь	Занятие № 14 «Моя семья»	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>1. «Как мы здороваемся с разными людьми»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Упражнение «Подпрыгните то у кого есть...».</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>3. Беседа «<i>Что такое семья?</i>»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>5. Игра «Назови ласково».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Йоговая гимнастика:</p> <p>7. Упражнение «Портрет семьи»</p> <p>Ритуал прощания: «Групповое объятие»</p>	30 мин
--------	--------------------------	---	--------

Январь	Занятие № 15 «Настроение»	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Приветствие – разминка: «Мы сейчас пойдем на право...»</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>2. Обсуждение «Помощь»</p> <p>3. Игра «Запретное число»</p> <p>4. Игра «За стеклом»</p> <p>Упражнение «Танец лавота».</p> <p>5. Упражнение «Измеряем температуру»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Рисуем</p> <p>7. «Завершение»</p> <p>Ритуал прощания: «До встречи!».</p>	30 мин
--------	---------------------------	---	--------

Февраль	Занятие № 16 «Удивление».	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>1. «Поздороваемся с удивлением»</p> <p>II. Основная часть</p> <p>2. Игра-ассоциация «Удивление».</p> <p>3. Этюд «Живая шляпа».</p> <p>4. Рисунок «Удивлённый человек».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>5. «Удивительный цветок»</p> <p>6. Ритуал прощания с группой: «До встечи!»</p>	30 мин
---------	---------------------------	---	--------

Февраль	Занятие №17 «Страх»	<p>I. Организационная часть:</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>1. «Подарок настроения»</p> <p>Разминка</p> <p>2. «Пиктограмма страха».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Игра «Расскажи свой страх».</p> <p>4. Игра «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Игра-ассоциация «Страх».</p> <p>6. Игра «Жмурки».</p> <p>7. Этюд «Момент отчаяния».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>8. Рисунок «Мой страх».</p> <p>Ритуал прощания: «Свеча»</p>	30 мин
---------	---------------------	--	--------

Февраль	Занятие № 18 «Тайна моего имени»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия - разминка:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Игра «Эхо». <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none">2. Игра «Маленькое имя».3. Игра «Объясни имя».4. Игра «Ласковое имя».5. Конкурс «Кто знает больше имён». <p>III. Заключительная часть</p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>Ритуал прощания: «Добрые слова»</p>	30 мин
---------	----------------------------------	--	--------

Февраль	Занятие № 19 «Мой внутренний мир».	<p>I. Организационная часть.</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, ребята!». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Слушаем себя». <p>II. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!». 4. Игра-разминка «Ветер дует на...» 5. Игра «Знакомство-представление». <p>III. Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рисунок «Мне это нравится». <p>Ритуал прощания: «Комплимент».</p>	30 мин
---------	------------------------------------	--	--------

Март	Занятие № 20 «Любимый сказочный герой»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия - разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как в сказке!» <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Хоровод сказочных героев». 3. Игра «Любимый сказочный герой». 4. Рисунок «Мой любимый сказочный герой». <p>III. Заключительная часть</p> <p>«Сказка в гости пришла»</p> <p>Ритуал прощания: «Поклон»</p>	30 мин
------	--	---	--------

Март	Занятие № 21 «Я знаю, я умею, я могу».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Игра «Я и другие».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Колдун».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Игра «Я знаю, я умею, я могу!»</p> <p>4. Рисунок «Наша группа».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>Упражнение «Сломались»</p> <p>Ритуал прощания: «Клубок»</p>	30 мин
------	--	---	--------

Март	Занятие № 22 «Давайте жить дружно».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Настоящий друг» <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Путанка». <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Поварята». 4. Игра «Психологическая лепка». 5. Упражнение «Договорись взглядом». 6. Игра «Не намочи ноги» <p>III. Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Игра «Доброе животное». <p>Ритуал прощания: «Перышко».</p>	30 мин
------	-------------------------------------	--	--------

Март	Занятие № 23 «Узнай себя».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>1. «Коридор приветствий»</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Незнайка».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Игра «Телепередача».</p> <p>4. Игра «Я умею!».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>5. Рисунок «Я люблю больше всего...».</p> <p>Ритуал прощания: «Групповое объятие».</p>	30 мин
------	----------------------------	--	--------

Апрель	Занятие № 24 «Я нужен»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Я сегодня вот такой» <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none">2. Упражнение «Скала». <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none">3. Игра «Ладочки».4. Упражнение «Я знаю».5. Ролевая гимнастика. <p>III. Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none">6. Рисунок «Моя ладонь». <p>Ритуал прощания: «Улыбка».</p>	30 мин
--------	------------------------	---	--------

Апрель	Занятие № 25 «Мои друзья»	<p>I.Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы пойдем на право». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Чьи ладошки приходили к тебе в гости». <p>II.Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Хрюкните те, кто...». 4. Игра «Калейдоскоп». 5. Игра «Подари камешек». <p>III.Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рисунок «Мой друг». <p>Ритуал прощания: «Пожелание»</p>	30 мин
--------	---------------------------	--	--------

Апрель	Занятие № 26 «Все вместе»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Поздороваемся весело». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none">2. «Огонь-лед» <p>II. Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none">2. Игра «Скажи что чувствуешь!»3. Игра на внимание «Скрещенные руки».4. Игра «Внимательные глазки» <p>III. Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none">5. «Корректирующая проба» <p>Ритуал прощания «Волна радости»</p>	30 мин
--------	---------------------------	---	--------

Апрель	Занятие № 27 «Активность»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. «Волшебный клубочек».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Кто куда пересел»</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3.Игра «Горячая картошка»</p> <p>4. Игра «Запомни по точкам»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>5. Упражнение «Тихое озеро»</p> <p>Ритуал прощания: «По цепочке»</p>	30 мин
--------	---------------------------	---	--------

<p>Май</p>	<p>Занятие № 28 «Учимся думать».</p>	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. «Доброе животное»</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Изобрази явление»</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Игра «Обобщения»</p> <p>4. «Узнай кто перед тобой»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>Ритуал прощания. Речевка.</p>	<p>30 мин</p>
------------	--------------------------------------	--	---------------

<p>Май</p>	<p>Занятие № 29 «Дружба»</p>	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Разминка:</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот»</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3.Игра «Слушай хлопки»</p> <p>4. Упражнения «Графические изображения»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>5.Упражнение «Порхание бабочки»</p> <p>Ритуал прощания: «Поделись настроением».</p>	<p>30 мин</p>
------------	------------------------------	--	---------------

Май	Занятие № 30 «Завершение»	<p>I.Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Ладони» <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none">2. Игра «Ты цветок, а я пчела» <p>II.Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none">3. Игра «В старом чулане»4. Игра «Закончи предложение»5. «Добрый волшебник» <p>III.Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none">6. Упражнение «Отдых на море» <p>Ритуал прощания. Речевка</p>	
-----	---------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование раздела: «Я+Я».

месяц	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	Занятие № 1 «Я и мой внутренний мир».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Приветствие-улыбка».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Подвижная игра: «Веселая гимнастика».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Визитная карточка»</p> <p>4. Упражнение «Скучно так сидеть».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>Расслабление в</p> <p>5. «Поза морской звезды»</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>6. Упражнение «Доброе пожелание».</p>	30 мин

Октябрь	Занятие № 2 «Какой Я».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «В подарок – хорошее настроение».</p> <p>Разминка</p> <p>2. «Кто позвал»</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Нос к носу».</p> <p>4. Упражнение «Волшебный лес»</p> <p>5. Упражнение «Земля воздух и огонь»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Отдых на берегу моря».</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7. «Волна».</p>	30 мин
---------	------------------------	---	--------

Октябрь	Занятие № 3 «Космическое настроение».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Солнышко»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра «Я сегодня вот такой».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Полетели в космос».</p> <p>4. Упражнение «Общая картина».</p> <p>5. Подвижная игра «Щука и карась».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Растем»</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7.«Передача тепла».</p>	30 мин
---------	---------------------------------------	--	--------

Октябрь	Занятие № 4 «Моя любимая сказка».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Необычное имя».</p> <p>Разминка</p> <p>2. «Забросай друзей снежками».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Рисунок по кругу».</p> <p>4. Упражнение «Сочиняем сказку».</p> <p>5. Подвижная игра «Карусель»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Бабочки, слоны»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Волна».</p>	30 мин
Ноябрь	Занятие № 5 «Мои ресурсы».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Приветствие – по разному»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра «Липучки».</p> <p>II. Основная часть</p>	30 мин

		<p>3. Упражнение «Визитная карточка»</p> <p>4. Упражнение «Мои сильные и слабые стороны».</p> <p>5. Подвижная игра «Циклоп»</p> <p>III . Заключительная часть</p> <p>6. «Солнечный лучик»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Подарок другу».</p>	
--	--	---	--

Ноябрь	Занятие № 6 «Я в огромном мире».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Хвалюшка».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра «Бывает - не бывает».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Пантомима».</p> <p>4. Нарисуй свою радость».</p> <p>5. Игра «Зеркало»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Надувная кукла».</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Дружная семья»</p>	30 мин
--------	----------------------------------	--	--------

Ноябрь	Занятие № 7 «Радость»	<p>I. Организационный момент</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Передай настроение».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Упражнение «Никто из вас не знает»</p> <p>Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Я радуюсь, когда».</p> <p>4. Упражнение «Твоя радость».</p> <p>5. Подвижная игра «Танец лавота.</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Ручеек радости»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Доброе животное»</p>	30 мин
--------	-----------------------	---	--------

Ноябрь	Занятие № 8 «Гнев»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Скажем ласково».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Упражнение «Никто из вас не знает, что я сержусь, когда...»</p> <p>III. Основная часть.</p> <p>3. «История про Танечку и Ванечку»</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй свой гнев»</p> <p>5. Упражнение «Карусель».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Тух-тиби-дух»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Передадим свечку».</p>	30 мин
--------	--------------------	---	--------

Декабрь	Занятие № 9 «То, что меня окружает».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Рукопожатие».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Упражнение «Эхо».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Поход».</p> <p>4. Упражнение «Что можно сделать с этим предметом?»</p> <p>5. Подвижная игра «Запомни движения».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Потянулись - сломались».</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Клубок».</p>	30 мин
---------	--------------------------------------	--	--------

Декабрь	Занятие 10 «Смотрите, что я умею!».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Упражнение «Мне нравится в тебе»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Упражнение «Вода, земля, воздух!»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Найди предмет»</p> <p>4. Упражнение «Скажи мне мой секрет»</p> <p>5. Подвижная игра: «Жмурки»</p> <p>III Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7.«Подарим улыбку».</p>	30 мин
---------	-------------------------------------	--	--------

Декабрь	Занятие № 11 «Общение»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - приветствие с колокольчиком <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Понарошку». <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Как общаться с королем». 5. Двигательное упражнение «Лови комаров». <p>III Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Слушаем себя». <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Передача тепла» 	30 мин
---------	------------------------	--	--------

Декабрь	Занятие № 12 «Мы все такие разные»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Да и нет». <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Найди мяч». 5. Игра «Цветок». <p>III Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Рисование ладонями». <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Подарок». 	30 мин
---------	------------------------------------	---	--------

Январь	Занятие № 13 «Язык жестов и движений».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Игра «Я сегодня вот такой».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Морские волны».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Игра «Дотронься до».</p> <p>4. «Собачка»</p> <p>5. Игра «Охота на тигра».</p> <p>III Заключительная часть</p> <p>6. Игра «Черпахи»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Доброе животное».</p>	30 мин
--------	--	---	--------

Январь	Занятие № 14 «Мы так похожи»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Липучки» <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Тропинка» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Нос к носу» <p>III Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «В позе морской звезды» <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Похлопаем в ладоши». 	30 мин
--------	------------------------------	---	--------

Январь	Занятие № 15 «Мы все удивительные»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Привет». <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Запретное движение» <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Кто Я?» 4. Упражнение «Кинолента». 5. Упражнение «Змейка» <p>III Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Шалтай-болтай». <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Глубокий вдох». 	30 мин
--------	------------------------------------	--	--------

Февраль	Занятие № 16 «Жить - дружно».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнышко» <p>Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Дружный карусель». <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подвижная игра “Волны” 4. «Сказка про дружбу». 5. «Сочини свой танец» <p>III. Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. “Муха на носу”. <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Дружная семья». 	30 мин
---------	-------------------------------	---	--------

Февраль	Занятие №17 «Перевоплощение»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>1. Игра «Иностранец».</p> <p>Разминка</p> <p>2. «Морские волны»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Игра «Перевоплощение»..</p> <p>4. Игра «Капризуля».</p> <p>5. Рисунок «Кем я стану, когда вырасту».</p> <p>III Заключительная часть</p> <p>6. «Жевательная резинка».</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. Упражнение «Комплимент».</p>	30 мин
---------	---------------------------------	--	--------

Февраль	Занятие № 18 «Танцевальный марафон»	<p style="text-align: center;">I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, Света». <p style="text-align: center;">Разминка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Свободный танец». <p>II. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Зеркальный танец». 4. Игра «Музыкальный стульчик». 5. Рисунок «Танец души». <p>III Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Танец «Четыре стихии». <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Доброе животное». 	30 мин
---------	--	---	--------

Февраль	Занятие № 19 «Добрые сердцем, сильные духом!».	<p>I. Организационная часть.</p> <p>Ритуал приветствия-разминка.</p> <p>1. Упражнение «Аплодисменты по кругу».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>2. Беседа с детьми.</p> <p>3. Упражнение «Встреча со злом».</p> <p>4. Упражнение «Избавление от злости».</p> <p>5. Упражнение «Расслабление».</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Обсуждение-рефлексия.</p>	30 мин
---------	--	---	--------

Март	Занятие № 20 «Учимся думать»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Именной круг». <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Пчелы». <p>II Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Словесная игра: «Мячик с путаницей» 4. Упражнения «Задачи-шутки». 5. Упражнения «Сосчитай и дорисуй» <p>III Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Не шевелись». <p>Ритуал прощания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Пожатия». 	30 мин
------	------------------------------	---	--------

Март	<p>Занятие № 21 «Будь внимательным».</p>	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Комплименты».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. «Дикие животные».</p> <p>II Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Рисование бус».</p> <p>4. Упражнение «Найди тень».</p> <p>5. Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух».</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>6.Игра «Летает, не летает»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7.«Речевка»</p>	30 мин
------	--	--	--------

Март	Занятие № 22 «Логические цепочки».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Я рад с тобой общаться»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>4. Упражнение « Продолжи ряд».</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>5. Упражнение «Шалтай-Болтай»</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7. «Пожелание».</p>	30 мин
------	------------------------------------	---	--------

Март	Занятие № 23 «Смысл».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>1. Игра «Покажи свое хорошее настроение»</p> <p>Разминка.</p> <p>2. Игра «Отгадай - ка».</p> <p>II. Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Отгадай словечко по его определению и нарисуй»</p> <p>4. Упражнение «Выбери по смыслу».</p> <p>5. Упражнение «Найди лишнее».</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>6. Упражнение «Танцую, как хочу».</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7.«Одна большая семья».</p>	30 мин
------	-----------------------	---	--------

Апрель	Занятие № 24 «Учимся говорить »	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Игра «Я сегодня вот такая...»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра – разминка «Овощи»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Волшебные квадратики»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Сесть - встать»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Похвалилки».</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7. «Комплимент».</p>	30 мин
--------	---------------------------------	---	--------

Апрель	Занятие № 25 «Загадки»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Игра «Похлопаем в ладоши, сегодня я хороший».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Загадки – шутки»</p> <p>4. Упражнение «Подбери».</p> <p>5. Корректирующая проба</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>8. Игра «Менялки»</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>9. «Доброе слово».</p>	30 мин
--------	------------------------	--	--------

Апрель	Занятие № 26 «Улыбнемся»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Игра «Коридор приветствий».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Упражнение «Да и нет».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Пары слов».</p> <p>4. Упражнение «Найди недостающий предмет»</p> <p>5. Упражнение «Таблица с цифрами».</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение «Какой я хороший».</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7. «Подарим улыбку»</p>	30 мин
--------	--------------------------	---	--------

Апрель	Занятие № 27 «Я +Я».	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>1. «Давай здороваемся».</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра «Магнит».</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Игра «Самый лучший сыщик».</p> <p>4. Упражнение «Корректирующая проба».</p> <p>5. Упражнение «Классификация».</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>6. Упражнение «Кто Я».</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>7. «Возьмемся за руки».</p>	30 мин
--------	----------------------	--	--------

Май	<p>Занятие № 28 «Будь внимательным».</p>	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Игра: «Повторение ритма».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Найди лишний предмет»</p> <p>4. «Дорисуй предмет»</p> <p>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>6. Игра: «Закружилась карусель».</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7.«Солнышко лучистое»</p>	30 мин
-----	--	---	--------

Май	Занятие № 29 «Третий лишний»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>8. «Я рад с тобой общаться»</p> <p>Разминка:</p> <p>9. Игра «Бывает - не бывает»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Упражнение «Дорисуй недостающий предмет»</p> <p>4. Упражнение «Третий лишний»</p> <p>5. Игра «Четыре стихий»</p> <p>III. Заключительный этап</p> <p>6. Игра «Вождь краснокожих».</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7.«Передача тепла»</p>	30 мин
-----	---------------------------------	--	--------

<p>Май</p>	<p>Занятие № 30 «Пары»</p>	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Игра «Все кто любит рисовать, здравствуйте».</p> <p>Разминка:</p> <p>2. Игра «Смешное имя»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Игра «Соседи».</p> <p>4. Упражнение «Волшебный лес».</p> <p>5. Упражнение «Варежки».</p> <p>III Заключительная часть.</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>6.«Подарим улыбку».</p>	<p>30 мин</p>
------------	----------------------------	---	---------------

Май	Занятие № 31 «Мой коллаж»	<p>I. Организационная часть</p> <p>Ритуал приветствия:</p> <p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>Разминка</p> <p>2. Игра: «Загадки»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>3. Игра: «Отгадай предмет по описанию».</p> <p>4. Упражнение «Автопортрет».</p> <p>5. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>III Заключительная часть.</p> <p>6. Коллаж на тему: «Какой Я и мои достижения!»</p> <p>Ритуал прощания:</p> <p>7. «Похлопаем в ладоши сегодня Я хороший!»</p>	30 мин
-----	---------------------------	--	--------

2.5. Работа с родителями.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы,

просмотра художественных, документальных видеофильмов. Повышать уровень компетентности о психологических особенностях детей 5-7 лет, через совместные родительские собрания на тему: «Правила эффективного общения с ребенком», «Что такое готовность к школе?», что такое «Кризис 7 лет». Подготовить буклеты в помощь родителям по подготовке детей к школе в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

Вид помещения, количество	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога – психолога	Психолого-педагогическая диагностика. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками и детьми МБДОУ	Стол и стулья для детей, шкаф для методической литературы, игрушек и пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал, развивающие игры. Компьютер Доска магнитная

		<p>В основной раздел занятия включены задания для индивидуальной работы, где используются дидактические материалы:</p> <p>Карточки – картинки;</p> <p>Карточки- предметы;</p> <p>Разрезные картинки;</p> <p>Карточки – нелепицы;</p> <p>Карточки – пары;</p>
--	--	--

3.2. Основные направления деятельности педагога - психолога по реализации программы психологического сопровождения.

№	Действия	Форма работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Образовательная деятельность с детьми	Развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами) и упражнения, направленные на	в течение учебного года	Педагог-психолог	Развитие сотрудничества и общения; Снятие психоэмоционального напряжения; развитие творческого самовыражения.

		<p>преодоление возможных трудностей коммуникативно - эмоционального развития детей</p> <p>Беседы, рассказ, создание проблемных ситуаций</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Формирование толерантности, как гуманистической позиции по отношению к другому</p> <p>Развитие самопознания у детей</p>
			<p>в течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, и детских чувств.</p>
		<p>Создание игровых ситуаций в детских видах деятельности</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
		<p>Этюды, игровые упражнения,</p>			

		музыкотерапия			
2	Взаимодействие с родителями	<p>Консультации:</p> <p>«Самооценка дошкольника»,</p> <p>«Кризис 7-ми лет»,</p> <p>«Особенности развития в познавательной сфере»;</p> <p>Родительское собрание:</p> <p>«Что такое готовность к школе?»</p> <p>«Правила эффективного общения с ребенком»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение</p> <p>Формирование представления у родителей об основных параметрах готовности ребенка к школе. Как в домашних условиях ребенка готовить к обучению в школе, формирование мотивационной готовности.</p>

3	Взаимодействие с педагогами	Консультации: – «Особенности развития познавательной сферы у конкретных детей, их проблемы и возможности решения».	В течение учебного года	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое Просвещение
---	-----------------------------	--	-------------------------	------------------	--------------------------------------

3.3. Описание распорядка и режим занятий программы

График занятий со специалистами

Специалист	График
Педагог-психолог	Понедельник – Групповое развивающее занятие в подготовительной группе с 10.20-10.50 ч. Четверг – групповое занятие в старшей группе с 9.30 -10.00 ч.

	Вторник – консультация для родителей с 17.00-18.00 ч.
	Среда – Консультация педагогов с 13.00-14.00 ч.

3.4. Программное - методическое обеспечение Программы.

1. Староверова М. С., Кузнецова О И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы, для психологов и родителей/М. С. Староверова, О И. Кузнецова. – М.: Гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2017.-143с.
 2. Моница Б. Г. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
 3. Веракса А. Н. Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
- Земцова О. Н. Серия «Умные книжки». ООО «Издательская группа» «Азбука-Аттикус», 2015.
4. Маклакова Е. С. Серия «Умный малыш». Издательство: Учитель, 2017.